

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №177 комбинированного вида» Советского района г.Казани
(МБДОУ «Детский сад №177»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №177
(протокол от 10.марта 2026 года №4)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№177»
А.А. Ляпина
Приказ от 10.03.2026г № 35/3

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №177» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №177 комбинированного вида» Советского района г.Казани (МБДОУ «Детский сад №177»)
Руководитель	Ляпина Альфия Асхатовна
Адрес организации	420083, РТ, г.Казань, ул.Натана Рахлина, 11
Телефон, факс	(843) 590-23-46; 590-74-62
Адрес электронной почты	dou177kzn@mail.ru
Учредитель	Управление образования г.Казани
Дата создания	2015 год
Лицензия	от 05.09.2016 № 8613, серия 16 Л 01 № 0004626

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №177 комбинированного вида» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 340 мест. Общая площадь здания — 6286 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1376,7 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — разносторонне развивать детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00. Работают дежурные группы по графику: утро — с 6:30 до 07:30 и вечер — с 18:00 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №177», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №177» от 28.03.2023 № 353, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №177 комбинированного вида» Советского района г. Казани направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №177 комбинированного вида» Советского района г. Казани осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели по обучению родному (татарскому языку), старшие воспитатели.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно-развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №177 комбинированного вида» Советского района г.Казани реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 17 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Вторая младшая	5	151
	Средняя	4	115
	Старшая	3	78
	Подготовительная	3	86
Комбинированное	Старшая	1	25
	Подготовительная	1	23
Итого:		17	478

Воспитательная работа. Деятельность ДОУ в режиме развития — это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ в 2025 г. строится на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МБДОУ №177. За данный период работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализовываются на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №177» Советского района г. Казани, Рабочие программы педагогов, узких специалистов.
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации и качественного образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса (ВСОКО);
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОУ другие специалисты – учитель английского, работники искусства, преподаватель хореографии, тренера по каратэ и футболу.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	352	74%
Неполная с матерью	126	26%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	161	34%
Два ребенка	231	48%
Три ребенка и более	86	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, познавательному, речевому и социально-коммуникативному.

Лучшему усвоению и выполнению программы, развитию творческих и физических способностей детей помогают организованные в детском саду дополнительные образовательные услуги:

- «Магия песка»;
- Логоритмика;
- «Богатырь» - боевое искусство;
- Вокал «Голубая птица»;
- «Sprout» - игры на английском языке;
- Детский театр «Маленькая страна»;
- Подготовка к школе «Всезнайка»;
- Танцевальный ансамбль «Веснушки»;
- Ораторское искусство «Речецветик»;
- Робототехника «Nike»;
- Биссероплетение «Сказочные бусинки»;
- Игра в шахматы «Конь-огонь»;
- Группа кратковременного пребывания «Кроха»;
- Нетрадиционное рисование «Акварелька».

Такая система дополнительного образования и оздоровления позволяет охватить большой процент воспитанников и даёт возможность использовать внебюджетные

средства для повышения заработной платы сотрудникам и укрепления материально-технической базы детского сада, роста имиджа учреждения, и в конечном итоге сохранить квалифицированные кадры. В течение учебного года родители имели возможность посещать открытые занятия в кружках дополнительного образования. Однако, не многие родители посетили открытые занятия. Проведение открытых занятий, выставок, родительских собраний и собеседований, где в числе прочих вопросов обсуждались вопросы организации платных образовательных услуг, было направлено на то, чтобы родители имели возможность получения необходимой информации из первых рук.

Административно-хозяйственная работа в МБДОУ проводилась согласно годовому плану, все запланированные мероприятия выполнены своевременно. Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу МБДОУ, проводились инструктажи. В течение года пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО, ФГОС.

Взаимодействие с родителями.

По результатам соцопроса открытость образовательного процесса сформировала у родителей позитивное отношение к образовательной деятельности детского сада. Около 85% родительской общественности регулярно узнают о новостях ДОУ из электронных СМИ (сайт детского сада).

Заинтересованность воспитателей в разностороннем развитии детей является основой для организации дополнительного образования. Сохранение определенных традиций в детском саду способствует тому, что родители с большим желанием принимают участие в выставках поделок и фотографий «Соблюдаем правила безопасности», «Краски осени», «Герб моей семьи» и «Генеалогическое древо»,

«Милая мамочка», «Родина моя», «Весенний переполох», «Помним, гордимся!», «Прощай любимый детский сад», ежегодно оформляют самодельными новогодними игрушками елки в холле и в группах, оформляют фотозоны в холлах детского сада, участвуют в акциях «Бессмертный полк детского сада», «Чистый город».

Проведение Дня открытых дверей в детском саду – старая и добрая традиция. Это день, когда детский сад гостеприимно распахивает перед родителями свои двери. Во время этой встречи родители видят разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, знакомятся с развивающей предметно-пространственной средой учреждения.

С 2024 года в детском саду День открытых дверей - «Открытый диалог» проводится в конце ноября. В этот день родители вместе с детьми пребывают в детском саду в период с 8.30 до 12.30. Родители также, как и дети становятся участниками педагогического процесса.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а

также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в

условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

ДОУ в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества и партнерства.

Хорошей традицией нашего детского сада стало участие в различных конкурсах, в которых принимают активное участие сотрудники детского сада, родители и дети (конкурс «Осенняя фантазия», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Самые сильные», «Лучший участок» и др.).

Взаимодействие со школой.

Основной задачей в работе со школой остается осуществление взаимодействия, сохранение преемственных связей в работе педагогов начальной школы и ДОУ. Ознакомление с ООП ДО, ФГОС ДО, целевыми ориентирами дошкольного и начального школьного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и поступления в школу важно, как для дошкольных, так и школьных педагогов.

Данная работа по-прежнему имеет традиционный характер: экскурсии, посещение тематических мероприятий, например, в рамках изучения татарского языка, проводятся совместные родительские собрания в апреле-мае в преддверии поступления детей в школы.

Детский сад 177 активно сотрудничает с гимназией 184 им. М.И. Махмутова. Воспитанники детского сада приняли участие в пилотном проекте общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В проекте приняли участие дети подготовительных групп №2, №6. Основной целью данного движения является развитие у детей и молодежи любви и уважения к Отечеству, бережного отношения к окружающей среде, общественно-значимой и творческой

активности. В рамках проекта были проведены следующие события: «День народного единства», «День Конституции России и волонтерского движения».

Годовой план МБДОУ №177 на 2024-2025 учебный год выполнен. В течение учебного года по объективным причинам в ГП вносились коррективы. Они были связаны с планом работы городского и районного ИМО, с актуальными вопросами, возникшими в педагогическом процессе.

Вся подробная информация об организации образовательного процесса, достижениях коллектива и результатах его работы регулярно размещалась на сайте детского сада (портал «Электронное образование в Республике Татарстан»), в справочно-аналитических документах.

В процессе работы выявилось, что в новом учебном году необходимо:

- продолжить инновационную деятельность с целью закрепления полученных результатов и предоставления возможности молодым педагогам реализовать свой творческий и профессиональный потенциал;
- вести методическую работу, направленную на повышение профессиональной и педагогической компетентности педагогов в рамках реализаций требований ФГОС ДО;
- привлекать педагогов к распространению опыта работы на всех уровнях, в т. ч. в конкурсном движении
- продолжать работу по поиску активных форм организации ОД в реализации основной образовательной программы МБДОУ №177;
- продолжать работу по оптимизации РППС в группах для разностороннего развития дошкольников и реализации их потребности в разнообразных видах детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной, творческой и т.п.);
- продолжать работу по осуществлению эффективного сотрудничества с родительской общественностью;
- продолжать работу по оптимизации знаний о правилах безопасного поведения на дорогах на занятиях, игровых ситуациях, ролевых играх и т.д. в работе с детьми, педагогами, родителями и сотрудничества с другими организациями.
- вести работу по преемственности со школами ближайшего окружения.

Анализ результатов деятельности ДОУ помог сформулировать задачи на 2024-2025 учебный год.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	«Симфония речи»	Кружок	3-5 лет	21	34	-	+
2	«АРТ-АНГ»	Кружок	6-7 лет	27	-	-	+
3	Подготовка к школе «Всезнайка»	Кружок	5-7 лет	22	60	-	+
4	Робототехника «Nike»	Кружок	6-7 лет	10	17	-	+
5	«Присмотр и уход»	Кружок	3-7 лет	18	30	-	+

6	Детский театр «Маленькая страна»	Кружок	3-7 лет	56	60	-	+
7	«Магия песка»	Кружок	3-7 лет	21	23	-	+
8	«Sprout» - игры на английском языке	Кружок	3-7 лет	88	122	-	+
9	Танцевальный кружок «Веснушки»	Кружок	3-7 лет	54	89	-	+
10	Вокал «Голубая птица»	Кружок	3-7 лет	21	40	-	+
11	«Богатырь» - боевое искусство	Кружок	3-7 лет	12	20	-	+
12	Нетрадиционное рисование «Акварелька»	Кружок	3-7 лет	80	27	-	+
13	Игра в шахматы «Конь-огонь»	Кружок	4-7 лет	-	72	-	+
14	Бисероплетение «Сказочные бусинки»	Кружок	5-7 лет	-	33	-	+
15	Ораторское искусство «Речеветик»	Кружок	3-5 лет	-	41	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 93 процент. Это на 10% больше, чем в 2024 году. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024-2025 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ №177 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	179	37%	277	58%	22	5%	478	95 %
Качество освоения образовательных областей	208	43%	260	54%	10	2%	478	97 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия о безопасном поведении на дорогах; о безопасности в детском саду, об охране здоровья ребенка. Для педагогов были организованы деловые игры, тренинги по темам: «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Соблюдаем правила безопасного поведения на дорогах». На заседаниях педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме: «Всестороннее развитие ребенка», а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях» и «Внимание, дети!». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья» «Сильные, быстрые, ловкие» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2024 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к «Году защитника

Отечества». В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия: «Веселые старты», «День здоровья», «Детское троеборье», «Зимние забавы». Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги старались заложить основы первичных представлений о защитниках Отечества, развить чувство гордости за свою страну и ее историю.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: «С Днём Защитников Отечества», «Наша Армия сильна», «Я горд за свое Отечество», чтобы сформировать у дошкольников бережное и патриотическое отношение к своей стране и уделению особого внимания героям-защитникам Отечества.

С педагогическими работниками проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 34 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы;
- проекты.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №177 в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Смотр-конкурс на лучший Центр Исследовательской деятельности в ДОО «Увидительное рядом» районный этап	городской	01.10.2024	Абдуллин Марат Абдулов Салават Габдрафиков Данил Зайнуллина Риана Каленова Алиса Камалеева Милана Сагдуллин Тимур	Диплом 1 степени
Конкурс «Зеленый подкаст PROэкологию» районный этап	городской	10.02.2025	Оспенникова Виктория	Диплом лауреата
Конкурс юных чтецов «Звездный билет» районный этап	городской	10.02.2025	Кочкарев Таир	Диплом 3 степени
Конкурс юных чтецов «Звездный билет» районный этап	городской	10.02.2025	Валиуллина Камилла	Диплом 1 степени
Конкурс юных чтецов «Звездный билет»	городской	25.02.2025	Валиуллина Камилла	Диплом 2 место
Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	республиканский	15.02.2025	Валиуллина Камилла	Диплом 2 степени
«Заботливая мама»	городской	21.04.2025	Софонова Кира	лауреат

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 40 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 22 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 32 индивидуальные консультации с родителями;
- 10 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, - направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Группы здоровья	Учебный год			
	2023-2024		2024-2025	
	466 (кол-во и %)		478 (количество и %)	
1 группа зд.	157 / 33,6%		166 / 34,7%	
2 группа зд.	296 / 63,4%		297 / 62,1%	
3 группа зд	12 / 2,5%		13 / 2,8%	
4 группа зд	3 / 0,5%		2 / 0,4%	
Травматизм	ДОУ	Дома	ДОУ	Дома
	-	-	-	-
Пропуск по болезни	4,3		4,3 -	

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 18,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 7,5/1.

Штатное расписание соответствует виду и статусу учреждения.

МБДОУ «Д/с №177» укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
Численность педагогических работников всего	32
Из них:	
Старший воспитатель	1
Музыкальные руководители	2
Учителя логопеды	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по ФИЗО	1
Воспитатель по обучению татарскому языку	2
Воспитатели	23
Прошли курсы повышения квалификации	17 (100%)
Имеют высшую кв. категорию	3 (28%)
Имеют первую кв. категорию	8 (28,1%)
Соответствие должности	7 (9,3%)
Имеют высшее профессиональное образование	23 (71,8%)
Имеют среднее профессиональное образование	10 (28,2%)
Обучаются в вузах , колледж	1

В 2024-2025 учебном году присвоена высшая квалификационная категория 2 педагогам, 1 квалификационная категория 2 педагогам.

Обучение на курсах повышения квалификации 2024-2025 учебном году прошли 4 педагога в соответствии с планом - графиком повышения квалификации и аттестации. План курсовой подготовки выполнен полностью. Информация о курсовой подготовке занесена в АИС «Электронный детский сад» в разделе «Повышение квалификации».

Распределение педагогических работников по возрасту, человек:

Возраст педагогических работников	2023 год	2024 год	2025 год
До 30 лет	2	5	6
31-50 лет	18	20	20
Старше 50 лет	6	6	6

По итогам 2025 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогического состава:

Стаж	2023 год	2024 год	2025 год
До 5 лет	10	11	12
От 6 до 10 лет	6	6	6
11 лет и больше	13	14	14

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Годовая задача - «Повышение качества образования в ДОУ посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов»

Провели:

Диссеминация педагогического опыта в рамках ДОУ и РМО.

На заседании **установочного педагогического совета** был представлен **озвучены основные задачи и направления работы ДОУ на 2024-2025 учебный год.**

Определены и сформированы группы наставников по работе с начинающими педагогами. Разработан план работы с начинающими педагогами. Разработан план организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях реализации задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов при внедрении ФГОС ДО через повышение квалификации и развитие творческого потенциала работников в целях повышения эффективности образовательного процесса были проведены консультации «Особенности планирования работы с учетом ФГОС ДО», «Требования к организации и проведению занятий», «О необходимости внедрения в годовой план мероприятий соблюдения правил безопасного поведения на дорогах».

Педагогический совет «Формированию у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями), активизация педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия».

На педсовете подвели итоги тематической проверки «Организация работы ДОУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств» и итоги проекта «Русские матрешки», где были представлены презентации проектов по сказкам, проект «Русские матрешки», «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо моей семьи». По итогам педсовета было принято решение: продолжить работу с детьми по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к семейным ценностям и традициям через использование современных технологий и методик.

Детский сад продолжает работу в рамках районной инновационной площадки по теме «Формирование научных знаний через формы дидактических идей у детей дошкольного возраста в рамках преемственности детский сад - школа» и в рамках городской площадки по проекту профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»

На педсовете по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обсуждались темы: «Дидактический материал по обучению правил безопасного поведения на дорогах», «Как создать условия в группе по обучению правил безопасного поведения на дорогах», «Сочинение сказок о безопасности на дорогах», «Организация занятий, игр, ролевых игр о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах». Вывод, педагоги отнеслись с серьезностью организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Создали зоны, центры,

обновили уголки по правилам безопасного поведения на дорогах. Все это в свободном доступе для детей. Ряд воспитателей предложили создать сборник народных сказок на тему безопасного поведения на дорогах. По результатам внутреннего конкурса «Лучшая дидактическая игра по правилам безопасного поведения на дорогах» по ДОУ педагоги получили грамоты и подарки для своей группы (настольные игры, электронные настольные игры, домино и т.д.). Делились опытом с другими педагогами: показывали открытые занятия; срезы занятия, элементы игр о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах. Однако, не всегда проводились занятия на автоплощадке, необходимо пересмотреть организацию мероприятий на автоплощадке и в автоклассе.

Тематический контроль: «Последовательности в занятии», «Организация профилактической работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».

В группах созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудований, пособий, моделей, схем. Организованы РППС в группах для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. В свободном доступе для детей находятся дидактический материал для закрепления навыков безопасности на дорогах. Педагоги групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии коннекта, проекторов, интерактивных досок. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям ФГОС. Педагоги планируют занятия о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах.

Для родителей организован показ видеороликов «5 минут безопасности», «Дорожная ловушка», были проведены встречи с госавтоинспекторами г.Казани, проведена беседа «Здоровье детей в ваших руках», эстафеты между детьми и родителями езды на самокатах, мастер-классы «Безопасное поведение на дорогах». Выставки «Я в безопасности на дорогах». Задача по формированию навыков безопасного поведения на дорогах была реализована, однако информации для родителей по данной проблеме недостаточно, необходимо усилить организацию работы с родителями.

Педагогический совет Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников».

На педсовете подвели итоги конкурса на лучшую разработку настенной игры по развитию речи «Говорящая стена». С целью повышения уровня компетентности педагогов по формированию звуковой культуры речи в формах и видах детской деятельности, используемых в разных возрастных группах было принято решение продолжать работу по формированию, развитию и совершенствованию ЗКР детей, используя различные формы работы: ежедневно планировать и проводить АГ, ПГ (три раза в день); упражнения по развитию речевого дыхания (вечер); использование в работе дидактических игр и упражнений по ЗКР; продолжать работу по оснащению развивающей среды дидактическими играми по звуковой культуре речи совместно с родителями.

Была озвучена актуальность проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста. Были проведены мастер-классы «Использование опорных схем-рисунков для развития речи детей», «Использование технологии Воскобовича для развития речевых навыков», «Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников», а также воспитатели вспомнили, как методически грамотно должна быть организована работа по звукобуквенному анализу слов на занятиях. Подготовлен раздаточный материал для педагогов «Игры и упражнения для формирования ЗКР». Просмотрены занятия по организации работы по ЗКР в средних группах ДОУ.

Посещение ООД показали, что у детей и воспитателей имеются все необходимые условия и возможность для планомерной систематической работы по формированию звуковой культуры речи. Педагоги в группах знают показатели развития звуковой

культуры речи у детей своей возрастной группы и, в основном, владеют программным требованиями и методами организации развития речи детей. Длительность ООД и задачи соответствуют возрасту детей.

На заседании **итогового педагогического совета «Реализация основных задач работы ДОУ за 2024 -2025 учебный год»** было проанализировано и озвучено качество выполнения годовых задач коллективом педагогов.

Был принят проект задач на следующий учебный год, а также обсуждение и утверждение плана на летний оздоровительный период 2025 года.

В течение 2024-2025 года в детском саду проводились оздоровительные занятия, включающие лечебную и дыхательную гимнастику, сказкотерапии. Проводились мероприятия по физическому развитию воспитанников. Инструктор по физической культуре в соответствии с картой максимальной нагрузки проводила утреннюю гимнастику и физкультурные занятия.

При разработке сценариев праздников «Зарница!», посвященный Дню Защитника Отечества и развлечений «Веселые старты», «День здоровья», «Детское троеборье», «Зимние забавы» активную роль отводила родителям и находила у них поддержку. Участие родителей в праздниках и развлечениях стимулировало детей к занятиям физической культурой и спортом. Особенно активно участвовали родители старших и подготовительных групп.

Все проведенные мероприятия способствовали формированию культуры психофизического здоровья всех участников образовательного процесса. У детей повысился интерес к подвижным играм, физкультурным занятиям, а у родителей появился интерес к мероприятиям, проводимым в детском саду по физической культуре и оздоровлению. По обогащению зон двигательной активности и выносного материала в группах, для активного отдыха детей на прогулке, проведена плодотворная работа воспитателей, совместно с родителями.

Результаты педагогических работников в муниципальных, республиканских, федеральных, международных, **профессиональных, методических** конкурсах (*призеры, лауреаты, номинанты*):

Название конкурса, кем организован	Дата проведения	Результат (приказ по итогам)	Фамилия, имя, отчество, должность педагога
1.«Воспитатели России» муниципального этапа IX Всероссийского конкурса. Организован: исполнительным комитетом муниципального образования г.Казань	26.08.2024г	Диплом 2 место	Андырзянова Гульчачак Рафаиловна, воспитатель
2. Городской онлайн конкурс видеороликов «День учителя»	26.09.2024г	сертификат участника	Хазова Юлия Евгеньевна учитель-логопед Мухаметгараева Гузель Фанилевна учитель-логопед Галимуллина Зиля Рашатовна воспитатель по обучению родному (татарскому) языку

			Аюпова Гульнара Ильдусовна воспитатель по обучению родному (татарскому) языку Гилязова Сиреня Ильдусовна инструктор по физкультуре Курмашова Татьяна Николаевна музыкальный руководитель. Суетинова Елена Анатольевна музыкальный руководитель. Сабитова Лейсан Рамилевна педагог психолог Гурова Елена Владимировна старший воспитатель
3. XXI Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия»	28 сентября 2024г	Сертификат участника	Нагимуллина Венера Фаварисовна, воспитатель Маскова Илиза Ильгизовна воспитатель
4. «Лучший сценарий по БДД» районный конкурс организован ГБУ БДД	12.11.2024г	Диплом I степени	Андырзянова Гульчачак Рафаиловна, воспитатель
5. «Яшел сигналга сәяхәт» республиканский конкурс для начинающих поэтов и писателей на татарском языке организован НЦБЖД	18.11.2024г	сертификат участника	Хайруллина Диляра Дамировна, воспитатель. Маскова Илиза Ильгизовна, воспитатель
6. «Учитель года г.Казани-2025» номинация «Учитель – дефектолог» организован Управлением образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казань	17.12.2024г	Лауреат	Мухаметгараева Гузель Фанилевна, учитель-логопед
7.«Звёздный билет» городской конкурс районный этап организован Отделом образования управления образования ИКМО г. Казани	10.02.2025г	Диплом 3 степени	Мурзина Лилия Раисовна, воспитатель

8.«Зеленый подкаст PRO экологию» районный этап городского конкурса организатор УО ИКМО г. Казань	10.02.2025г	Диплом лауреата	Самигуллина Гузелия Гумаровна, воспитатель Маскова Илиза Ильгизовна, воспитатель
9. «Поэт-герой Муса Джалиль» IV Республиканский конкурс чтецов организован	15.02.2025г	Диплом 2 степени	Мельникова Кристина Евгеньевна, воспитатель Галимуллина Зиля Рашатовна, воспитатель по обучению родному (татарскому) языку
10. «Лучшие практики в патриотическом воспитании младших дошкольников» Республиканский конкурс методических материалов организован МО и Н РТ «Институт развития образования РТ»	17.02.2025г	Диплом 3 степени	Гилязова Сиреня Ильдусовна, инструктор по физкультуре
11. «Звёздный билет» городской конкурс организован Управлением образования исполнительного комитета г. Казани	25.02.2025г	Диплом 2 место	Мельникова Кристина Евгеньевна, воспитатель
12. «Удивительное рядом» на лучший центр исследовательской деятельности организатор УО ИКМО г. Казань	24.03. 2025г	Диплом 2 место	Андырзянова Гульчачак Рафаиловна, воспитатель Самигуллина Гузелия Гумаровна, воспитатель Маскова Илиза Ильгизовна, воспитатель
13. «Юный экскурсовод» («Мир искусства») районный этап городского конкурса	08.04.2025г	Диплом 2 место	Нагимуллина Венера Фаварисовна, воспитатель Маскова Илиза Ильгизовна, воспитатель
14. «Заботливая мама» отдел профилактики территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность	21.04.2025г.	сертификат участника	Мельникова Кристина Евгеньевна, воспитатель Закирова Лилия Ахнафовна, воспитатель

дорожного движения»			
15. «Мы наследники Великой Победы!» Республиканский конкурс методических материалов организован МО и Н РТ «Институт развития образования РТ»	20.05.2025г	Диплом 3 степени	Фасхутдинова Гульназ Ильдусовна, воспитатель Иванова Олеся Семёновна, воспитатель
16. «Сәләтле бәләкәч 2025» районный конкурс фестиваль УО ИКМО г. Казань	24.05.2025г	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени	Мурзина Лилия Раисовна, воспитатель Курмашова Татьяна Николаевна музыкальный руководитель Иванова Олеся Семёновна, воспитатель Мухаметгараева Гузель Фанилевна, учитель-логопед

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ №177 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 – 2025 учебном году образовательная деятельность осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования и программе воспитания МБДОУ №177, парциальным программам и методическим разработкам, рекомендованным МО и Н РФ и РТ.

Комплексные программы, реализуемые в ДОУ			
Название программы, авторы	с какого года реализуется	кол-во групп/детей в них	примечание
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы	2015 по август 2023 года	17/478	

Образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)	1 сентября 2023	17/478	
Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	2016	2/17	
Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Программа коррекции обучения и воспитания детей с ОНР 5-6 года жизни»		1/25	
УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей двум государственным языкам		17/478	
ИТОГО: 5			

Образовательная деятельность, осуществляемая в течение учебного года, была направлена на развитие личностных качеств детей и необходимых знаний и навыков по образовательным областям с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- распорядок дня;
- комплект дидактического материала по технологии ТРИЗ в обучении детей татарскому языку.
- бытовая техника «Мир в картинках»;
- народы России. Этнография для дошкольников;
- демонстрационные картины «Времена года», «Животные Юга», «Зимующие и перелетные птицы», «Животные Севера».

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетной деятельности дошкольного учреждения.

В группах №8,10,13,16 и служебных помещениях сделан ремонт сантехники; для музыкальных залов №1 и №2 сшили шторы, приобрели баннеры для праздников и событий для музыкальных залов №1 и №2.

В подвальных помещениях поменяли металлические двери. В пищеблоке и в группе №14 поменяли водонагреватели 30л. Для групп приобрели баки 45 л. – 6 шт.

Приобрели посуду (кружки стеклянные 200 мл – 69 шт, бульонницы 560 мл – 130 шт), медикаменты, разрешенные для ДОУ.

Сшиты сценические татарские костюмы для детей в количестве 20 шт для мальчиков и для девочек.

В 2025 году организация получила пожертвование от благотворителей в виде: детских русских сарафанов, цвет золота – 11 шт.; детские мальчуковые рубашки, цвет зеленый – 11 шт.; детские платья «Березка» - 10 шт.; детские брючки, цвет темно-зеленый – 8 шт.; детские пиджаки, цвет белый с зеленым – 7 шт.; детские костюмы для гномов – 7 шт.; детские юбки на резинке, цвет желтый – 10 шт.; детские русские сарафаны длинные, цвет голубой – 2 шт.; детские китайские платья – 13 шт.; детский костюм «Глашатай» - 1 шт.; детский костюм «Щелкунчик» - 1 шт.; детский костюм «Буратино» - 1 шт.; детский костюм «Белоснежка» - 1 шт.; детский костюм «Аленький цветочек» - 1 шт.; детский костюм «12 месяцев» с аппликациями – 12 шт.; детский костюм «Осень» - 1 шт.; детский костюм «Мальвина» - 1 шт.; взрослый костюм «Зима» - 1 шт.; взрослый костюм «Снежная королева» - 1 шт.; взрослый костюм «Солнце» - 1 шт.; взрослый костюм «Снеговик» - 1 шт.; детский костюм «Костер» - 4 шт.; детский костюм «Тучка» - 1 шт.; портьерная штора, цвет желтый 3x2 – 2 шт.; детский русский костюм для мальчиков с синими штанами – 2 шт.; полотно «шахматы» 6x6 метров – 1 шт.; полотно «белое» 6x9 метров – 1 шт.; портьерные шторы, цвет серый 7x3 метров – 2 шт.; портьерные шторы, цвет золотой 3x5 метров – 2 шт.; чехлы для стульчиков, цвет

светло-коричневый – 28 шт.; взрослый костюм «Мальвина» - 1 шт.; взрослый костюм «Буратино» - 1 шт.; взрослый костюм «Баба Яга» - 1 шт.; взрослый костюм «Осень» - 1 шт.

Каждый год приобретаются моющие средства (мыло, пемлоукс, средства для мытья посуды, поверхностей, санузлов, дезинфицирующие средства), обновляются хозяйственный инвентарь, игрушки, спортивный инвентарь (детская платформа – 30 шт), канцелярские товары (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, цветная бумага, цветной и белый картон, альбом для рисования, пластилин).

Ежегодно засыпается песок в песочницы, приобретается песко-соляная смесь. Приобрели эмаль-краску для покраски фасада ДОУ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, флфо-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 18;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 2;
- кабинет учителя-логопеда — 2;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- детская лаборатория — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- класс БДД — 1;
- комната «релакса» — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: принтер, проектор с экраном, музыкальная колонка, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы и для обучения детей татарскому языку. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (6 штук), экран (6 штук), проектор (6 штук), ноутбук (20 штук), колонки (2), моноблок (2 штуки), компьютер (5 штук), принтер (3 штук), МФУ (6 штук);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Выполнение программы по обучению татарскому языку.

2025 год был объявлен годом Защитника Отечества. Педагогическим коллективом продолжено изучение татарского языка с привлечением всех участников образовательного процесса была проведена следующая работа:

Проведено количество ООД с детьми:

Старшая группа – 67 занятий (2 раза в неделю), одно из занятий проводится в режимных моментах.

Подготовительная группа – 101 занятие (3 раза в неделю), одно из занятий проводится в режимных моментах.

В средней группе образовательная деятельность проводится в режимных моментах.

В рамках культурного наследия народов Поволжья были проведены мероприятия:

Участие в конкурсах и семинарах:

- Дистанционное обучение (практикум) для слушателей курсов повышения квалификации ОУ по проблеме: «Синтез здоровьесберегающих технологий обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», 2024г.
- Методическое пособие «Сборник конспектов занятий для образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» для детей всех возрастных групп», 2024г.
- Методическое пособие «Сборник материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек-2024» среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций РТ», 2024г.
- Встреча делегации руководителей ДОО г.Ростова-на-Дону «Детский сад: комплексный подход в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах», 2025г.

Для реализации задач были запланированы следующие мероприятия:

Продолжили работу виртуального музея «Зур эни», направленная на сохранение развитие языков, традиций, культурного наследия народов, проживающих на территории Республики Татарстан:

- «Пир на весь мир» блюда разных народов России
- Фестиваль «Дружба народов»
- Создание альбома «Национальные костюмы народов, проживающих в Республике Татарстан.»

Взаимодействие с родителями

- Анкетирование родителей вновь поступивших детей и детей средних групп
- Проведение дня открытых дверей

- Пополнили информационные стенды для активизации интереса родителей к культурному наследию народов РТ и для закрепления пройденного материала по УМК с детьми.

- Провели праздники и развлечения «Карга боткасы», «Сөмбелә», «Сабан туе – хезмәт туе», «Туган телем-татар теле», «Тукай оныклары», «Татар кызы-Татар малае», «Жәлилчелә» «Есть у каждого язык»

- Конкурсы художественного творчества на активизацию на активизацию работы педагогов и родителей по обучению двум государственным языкам: поделки по любимым сказкам Г. Тукая, конкурс рисунков «Моя любимая сказка на татарском языке».

Провели следующие консультации для родителей:

- «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы на татарском языке»

- «Роль семьи в воспитании и обучении в обучении татарскому языку»

- «Мы изучаем татарский язык»

- «Новые образовательные технологии и мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 5-7 лет по обучению татарскому языку»

Работа с воспитателями.

Семинар-практикумы:

- «Для русскоязычных воспитателей по освоению татарского языка»

- «Организация работы в ДОУ по развитию двуязычия через приобщение детей к культуре народов Татарстана»

- «Использование дидактического инновационного материала по обучению дошкольников государственным языкам РТ»

Консультации:

- «Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых и мультимедийных игр по УМК в режимных моментах для закрепления с детьми пройденного материала»

- «Роль воспитателя в создании языковой среды при обучении детей татарскому языку»

- «Использование виртуального музея в приобщении народной культуре»

- «Методы нейропсихологии в обучении детей татарскому языку»

- «Игра – как форма развития речи детей»

Педагогические часы

- Квест -игра «Путешествие в страну УМК «Говорим по- татарски»

- Методические рекомендации по оснащению национальных уголков материалом, в соответствии с требованиями к уголкам

Наставничество:

- «Планирование ЭРС в соответствии с ФОП»

- «Помощь музыкальным руководителям подбору материалов к занятиям и развлечениям по ЭРС и УМК»

Работа с детьми

Недели, приуроченные к дням рождениям великих писателей:

- «Муса Жәлил – поэт һәм герой»

- «А.Алиш әкиятләрендә кунакта»

- «Язлар алып килде Тукайны»

Выставки детских работ

- «Минем яраткан әкият» по произведениям народных сказок

- «По сказкам Г.Тукая»

- «Сказочный мир А.Алиша»

- «Рисунки по произведениям М.Джалиля»
- «Мин яраткан мультфильм»

Провели праздники и развлечения с целью ознакомления детей и историко-культурным наследием Татарстана и народов РТ

- «Карга боткасы»
- «Каз өмәсе» (Праздник осени)
- «Алтын көзгә сәяхәт»- «Сөмбелә», бәйрәме
- «Сабан туе – шатлык туе»
- «Туган ягым-Татарстан»,
- «Дуслык бәйрәме» (Фестиваль дружбы)
- «Родной язык – мое богатство»

**Сводная таблица усвоения татарского языка
по возрастным группам
за 2024-2025 учебный год**

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
№1	8(33%)	16(67%)	0
№2	3(10%)	26(90%)	0
№3	3(10%)	26 (90%)	0
№4	2(8%)	23(92%)	0
№5	1(4%)	24(96%)	0
№6	10(36%)	18(64%)	0
№7	10(36%)	13(64%)	0
№8	6(26%)	21(74%)	0
№9	4(14%)	24(86%)	0
№10	8(29%)	20(71%)	0
№13	5(17%)	25(83%)	0
№15	1(4%)	27(96%)	0
№16	5(17%)	25(83%)	0
№17	4(13%)	27(87%)	0
Общий результат по детскому саду (детей)	70 (18,1%)	315 (81,9%)	0

Таким образом, вся работа с детьми, педагогами была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения и своему народу, другим народам, живущим рядом с нами.

Проблемой при обучении детей татарскому языку остается, неправильное воспроизведение звуков при овладении татарским языком, затруднения при составлении предложения на татарском языке.

Готовность к школе. Скрининговый тест стартовой готовности детей к обучению к школе также показал хороший результат. На момент обследования из 110 детей были обследован 110 (с согласия родителей).

Сравнительный анализ.

учебный год	всего выпускников	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Ниже среднего уровень готовности	Низкий уровень готовности
2024-2025	110	85 (77%)	15 (13%)	нет	нет

Результаты мониторинга предполагают 100% сформированности у выпускников МБДОУ предпосылок к учебной деятельности. Выпускники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др. способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Наши воспитанники обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты. Будущие первоклассники достаточно владеют устной речью, могут выражать свои чувства и желания, легко выделяют звуки в словах, у них сформированы предпосылки грамотности. Наши выпускники интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе природном и социальном мире, в котором они живут, обладают элементарными представлениями из области естествознания, математики, др.

Анализ поступления выпускников в общеобразовательные учреждения города показал следующие результаты

№ п/п	№ школы	Количество поступающих первоклассников
1.	Школа № 184	93
2.	Школа № 47	10
3.	Школа № 185	1
4.	Школа № 6	1
5.	Школа № 187	1
6.	Многопрофильный лицей «Царёво»	1
7.	АОУ Лицей инженерный центр	1
8.	Alpha School	1
9.	Домашнее обучение	1

Результаты реализации коррекционного раздела программы. Сведения по детям с нарушениями речи

Учебный год	Группы	ФН	ФФН	ФФН+ диз.ком п	ОНР	ОНР+ дизартрия	Зайка	ОНР+ ЗРР	Итого
2024/2025	Старшая	-	-	-	8	11	-	-	21
	Подготовительная	-	-	-	7	13	-	-	20

По выпуску

Учебный год	С чистой речью	Со значительными улучшениями	Без улучшений
2024/2025	13	11	-

Организация коррекционной работы учителей-логопедов дошкольной организации остается хорошей. Педагоги продолжают работать по сохранению созданной системы и искать новые подходы, делятся опытом на различных уровнях.

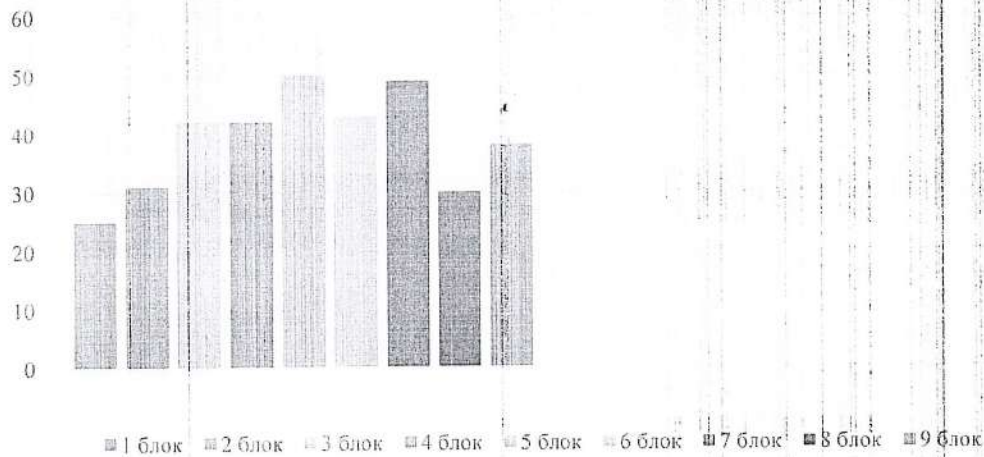
Несмотря на системную работу по коррекции речи детей, проведение занятий логоритмикой, своевременное оказание консультативной помощи воспитателям и родителям, психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, число детей, имеющих речевые нарушения не сокращается. Это связано с объективными причинами, в первую очередь состоянием здоровья детей.

Уровень сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.

Для того, чтобы знать уровень знаний соблюдения правил безопасного поведения на дорогах мы проводим диагностику (мониторинг) два раза в год с детьми возраста 5–7 лет.

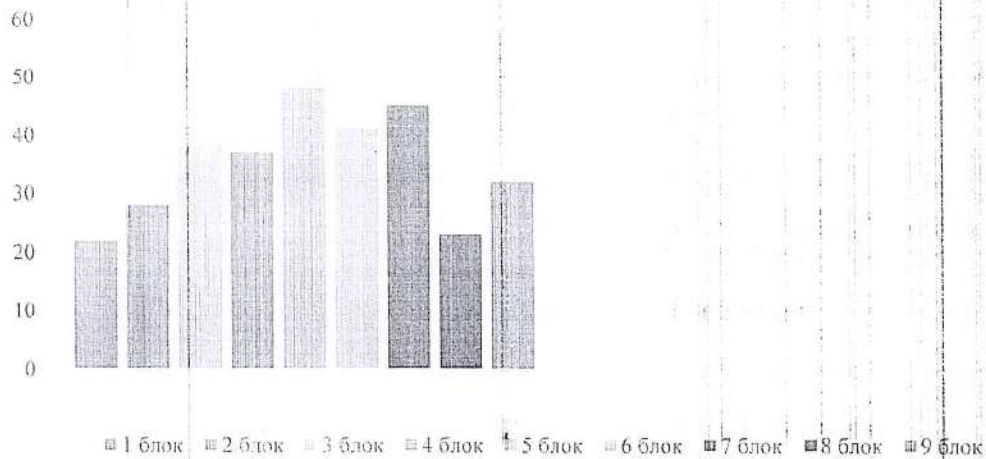
Основная задача мониторинга – получение информации об уровне сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, как индикатор эффективного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях. Сравниваем стартовую и финальную диагностику, которая позволяет выявить динамику (гистограмма 1,2). После чего нами выстраивается последующая работа с детьми, педагогами и родителями: разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планирование. Используем разработанную Анкету Эффективности обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях, из методической рекомендации ГБУ «НЦБЖД» «Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста» (см. Список использованной литературы [п.7]). Диагностика состоит из девяти диагностических блоков, содержащих 47 вопросов с учетом возрастных особенностей.

Уровень готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах 2024-2025



Гистограмма 1 – Результаты I полугодия

Уровень готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах 2024-2025



Гистограмма 2 – Результаты II полугодия

Проанализировав результаты мониторинга, мы обратили внимание на то, что во время учебного процесса 2024 – 2025 год уровень сформированности готовности детей соблюдению правил безопасного поведения на дорогах средневысокий (см. Гистограмму 1).

Результат анкеты демонстрирует о наличии довольно высокого уровня развития компетенций по диагностическим блокам. Однако пробелы в знаниях дошкольников все же существуют. Если группа детей показала средне-высокий уровень, то это сигнал для педагога, что необходимо усилить работу по компетенциям: что такое улица (диагн. блок 1), для чего предназначен перекресток (диагн. блок 2), можно ли переходить

дорогу, если регулировщик поднял жезл вверх (диагн. блок 3), где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? (диагн. блок 4), что такое тротуар (диагн. блок 5), что означает дорожный знак «Пешеходный переход» (диагн. блок 6), кто такой регулировщик (диагн. блок 7), расскажи как правильно вести себя возле дороги (диагн. блок 8), покажи на схеме местности, как добраться от твоего дома до детского сада (диагн. блок 9). После летнего оздоровительного отдыха уровень готовности падает на несколько ступеней (см. Гистограмму 2). Ожидаемые результаты работы с детьми по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах не оправдываются.

Опираясь на вышеизложенное, следует пересмотреть план профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, т.е. внести коррективы в годовой план, календарно-тематический план. Усилить работу с родителями и детьми в проведении обязательных занятий. Разработать сборник сказок о безопасном движении на дорогах.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

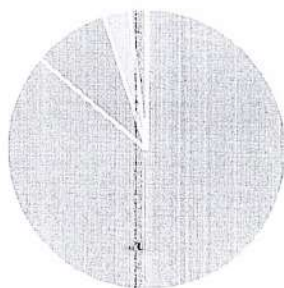
Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2025 проводился опрос 105 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 88 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 74 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 68 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 89 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 95 процентов.

Анкетирование «Как родители оценивают детский сад» показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



■ Положительно ■ Высказывают пожелания ■ Формулируют претензии ■ Отрицательно

Диаграмма 1 – Оценка работы детского сада родителями

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом. Продолжается работа по совершенствованию деятельности ДОО: педагоги свою повышают квалификацию, постоянно происходит обновление и пополнение информационными технологиями в учебном процессе, родители получают профессиональную консультацию в обучении и воспитании своих детей, в том числе сохранения жизни и здоровья ребенка.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	человек	463
		463
		10
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	463
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—10,5-часового пребывания 12—14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	463 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу	человек (процент)	2 (0,43%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
с высшим образованием		24
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		24
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	6	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (54%)
с высшей категорией		6 (18,7%)
первой категорией		9 (28,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		12 (37,5%)
больше 30 лет		4 (12,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (18,7%)
от 55 лет		3 (9,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (29%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	18,5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	8
Наличие в детском саду:	кв. м	271,7
физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.